



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Pedido	418
Servidor	Yan Ballinhas Soares

Trajatória, atividades e experiências relacionadas ao RSC pleiteado

1. Trajetória profissional e individual

Minha trajetória profissional no serviço público federal iniciou e foi construída na Universidade Federal do Rio Grande – FURG, onde atuo como servidor técnico-administrativo em educação, ocupante do cargo de Assistente em Administração. Ao longo da carreira, minha atuação esteve vinculada principalmente às atividades administrativas e acadêmicas desenvolvidas no Instituto de Matemática, Estatística e Física – IMEF, onde atuo como Secretário de Pós-Graduação desde meu ingresso em 2019 e, posteriormente, também à Secretaria de Educação a Distância – SEaD, como membro da equipe multidisciplinar de apoio pedagógico, atuando como colaborador do setor de Tecnologia da Informação (TI) desde 2025.

O exercício do cargo proporcionou contato cotidiano com diferentes dimensões da Administração universitária, especialmente com a gestão acadêmica, a Pós-Graduação e os processos administrativos relacionados ao funcionamento dos Programas e Unidades da Universidade. Ao longo desse percurso, entretanto, também passei a participar de atividades e de projetos institucionais que extrapolam a execução ordinária das atribuições administrativas, envolvendo participação em Colegiados, Comissões, Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Institucional, supervisão de estagiários, atividades de avaliação e seleção e produção e difusão de conhecimento. Essa trajetória também foi acompanhada por uma aproximação progressiva com a pesquisa e com a produção acadêmica. Desde 2023, participo do Grupo de Pesquisa **Formação de Professores e Práticas Educativas (FORPPE)**, experiência que possibilitou ampliar minha inserção na dinâmica acadêmica da Universidade e aproximar minha atuação profissional das atividades de pesquisa, discussão científica e produção de conhecimento. Essa participação resultou, entre outras atividades, na organização do livro *Webinário Educação do Campo: Desafios e Possibilidades*, publicado pela Editora Casalettras, com ISBN e Conselho Editorial.

Assim, minha trajetória profissional caracteriza-se não apenas pelo exercício das atividades próprias do cargo de Assistente em Administração, mas pela construção progressiva de experiências complementares nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e produção de conhecimento, desenvolvidas em articulação com as atividades da Universidade.

2. Atividades e experiências relacionadas ao RSC

Ao longo da carreira, participei de diferentes atividades formalmente reconhecidas pela Universidade que ampliaram o escopo das responsabilidades assumidas em relação às atribuições ordinárias do cargo.

Participei, em diferentes oportunidades, de atividades de certificação vinculadas ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, atuando como certificador na aplicação do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM nos anos de **2024 e 2025**. Essas experiências envolveram atuação em um processo nacional de avaliação, submetido a procedimentos específicos e que exige responsabilidade, observância rigorosa de normas e protocolos e compromisso com a regularidade da aplicação.

Comprovação: Itens 1 e 2

Outra dimensão relevante da minha trajetória foi a atuação na **supervisão de estágios não obrigatórios**. Ao longo da carreira, exerci a supervisão de estágio de seis estudantes — Alisson Marques Peres, Clarisse Duarte Guedes, Renata Cardoso dos Santos, Josué Lucas Costa Barcellos, Lara de Assis Rocha e Juliana de Avila Teixeira. Essas experiências envolveram acompanhamento e orientação de estudantes em suas atividades práticas, contribuindo para a articulação



MEMORIAL RSC-PCCTAE

entre formação acadêmica e experiência profissional.

A supervisão de estágio representou uma ampliação das responsabilidades assumidas, uma vez que envolveu acompanhamento sistemático de estudantes e responsabilidade sobre seu processo de inserção e desenvolvimento nas atividades de estágio.

Comprovação: Itens 3 a 8

Entre as experiências desenvolvidas ao longo da carreira, merece destaque especial a participação no **Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas**, do qual faço parte desde 2023. A participação em um grupo de pesquisa formalmente reconhecido proporcionou uma aproximação sistemática com atividades de pesquisa, discussão acadêmica, produção e difusão de conhecimento, permitindo desenvolver competências que não se restringem ao exercício administrativo do cargo.

A inserção no grupo de pesquisa resultou em uma produção concreta de conhecimento: a organização do livro *Webinário Educação do Campo: Desafios e Possibilidades*, publicado pela Editora Casalettras, com ISBN **978-65-5220-022-8** e Conselho Editorial. A organização da obra representou uma experiência de produção e difusão de conhecimento, envolvendo a sistematização e organização de contribuições acadêmicas e a participação no processo de transformação de uma atividade acadêmica em uma publicação formal.

Essa experiência constitui um dos principais marcos da minha trajetória para fins de Reconhecimento de Saberes e Competências, pois demonstra a passagem da participação em atividades acadêmicas para a produção efetiva de um produto de conhecimento com registro editorial.

Comprovação: Item 21 (Integrante do Grupo) e Item 9 (Publicação do Livro)

Paralelamente às atividades de comissões e avaliação, participei de projetos institucionais relacionados às diferentes dimensões da Universidade. Integrei o **Projeto de Pesquisa – Seminário Integrado do IMEF**, o **Projeto de Extensão – Apoio à Preparação de Professores de Matemática da Rede Básica para o Exame Nacional de Acesso ao PROFMAT**, o **Projeto de Ensino – Semana Acadêmica Integrada dos Cursos do IMEF – SAIC/IMEF** e o **Projeto de Desenvolvimento Institucional – Gerência dos recursos provenientes de ressarcimento e execução orçamentária ao Instituto de Matemática, Estatística e Física**.

A participação nesses projetos possibilitou ampliar minha experiência para além da gestão administrativa cotidiana, colocando-me em contato com atividades de pesquisa, ensino, extensão e desenvolvimento institucional. Cada uma dessas experiências exigiu inserção em contextos específicos, compreensão dos objetivos institucionais e participação em atividades técnicas e/ou especializadas vinculadas aos respectivos projetos.

Comprovação: Itens 10 a 13

Também participei de diferentes comissões formalmente constituídas pela Universidade. Exerci a presidência da **Comissão de Seleção para estágio remunerado não obrigatório na área de Tecnologia da Informação da SEaD**, assumindo responsabilidade pela condução de um processo institucional de seleção. Essa experiência envolveu organização, acompanhamento e responsabilidade sobre o procedimento seletivo, representando uma atribuição específica e formalmente designada para além das atividades administrativas ordinárias.

Comprovação: Item 14

Participei ainda da **Comissão Interna de Avaliação e Planejamento – CIAP do IMEF**, contribuindo para atividades relacionadas à avaliação e ao planejamento institucional da Unidade. Essa experiência possibilitou contato com processos de reflexão e organização institucional que ultrapassam a execução das rotinas administrativas e exigem compreensão mais ampla das necessidades e objetivos da Unidade Acadêmica.

Comprovação: Item 15

Integro ainda a trajetória de formação acadêmica a conclusão do curso de **Bacharelado em Ciência da Computação**, formação superior que se soma à experiência profissional desenvolvida na Universidade. Embora essa formação não constitua, isoladamente, a essência do pedido de RSC, ela contribuiu para a construção dos conhecimentos técnicos



MEMORIAL RSC-PCCTAE

posteriormente mobilizados em atividades relacionadas à tecnologia, sistemas, organização da informação e desenvolvimento de soluções institucionais.

Comprovação: Item 16

Outra experiência institucional foi minha participação na **Comissão de Heteroidentificação do IMEF**. A atuação nessa comissão proporcionou contato com procedimentos institucionais relacionados às políticas de ações afirmativas, exigindo formação específica e atuação responsável na aplicação dos procedimentos de heteroidentificação adotados pela Universidade. Já atuei em 11 editais (ingresso e distribuição de bolsas) como membro desta Comissão, da qual faço parte desde fevereiro de 2025.

Comprovação: Item 17 (Comissão) e Item 18 (Capacitação)

Também participei da **Comissão responsável pelo estudo e implementação da reestruturação do novo site do IMEF**, experiência que envolveu a análise e desenvolvimento de uma solução tecnológica de interesse institucional. Dada a minha formação na área tecnológica, a participação nessa comissão possibilitou aplicar conhecimentos relacionados à tecnologia, organização da informação e comunicação institucional em um projeto voltado à melhoria de um produto institucional concreto.

Comprovação: Item 19

Por fim, outra experiência que desenvolvi em minha trajetória é o exercício do mandato como membro do **Colegiado do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física – MNPEF, Polo 21 FURG**, iniciado em 10 de julho de 2024. A participação em um órgão Colegiado de Programa de Pós-Graduação representou uma oportunidade de envolvimento direto nos processos acadêmicos e decisórios do programa, ampliando minha compreensão sobre a organização e a gestão da Pós-Graduação.

Comprovação: Item 20

3. Saberes e competências desenvolvidos

As experiências apresentadas contribuíram para a construção de um conjunto diversificado de saberes e competências, desenvolvidos principalmente pela articulação entre formação acadêmica, experiência profissional e participação em atividades institucionais.

A atuação em Colegiado e Comissões possibilitou desenvolver competências relacionadas à análise de informações, interpretação de normas, participação em processos decisórios, organização de atividades e responsabilidade institucional. A presidência de uma Comissão de Seleção acrescentou competências relacionadas à condução de processos, organização de procedimentos e tomada de decisões dentro de critérios previamente estabelecidos.

A participação nos Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Institucional ampliou a compreensão sobre o funcionamento integrado da Universidade, permitindo vivenciar diferentes dimensões da atividade institucional. Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento da capacidade de trabalhar de maneira interdisciplinar e de aplicar conhecimentos administrativos e técnicos em contextos acadêmicos distintos.

A formação em Ciência da Computação, associada às experiências de participação na reestruturação do site do IMEF e às demais atividades institucionais relacionadas à tecnologia, principalmente como membro da equipe multidisciplinar da Secretaria de Educação a Distância, contribuiu para o desenvolvimento de competências de análise e solução de problemas, organização de informações e utilização de recursos tecnológicos para atendimento de demandas institucionais.

A participação no Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas acrescentou uma dimensão acadêmica à trajetória, proporcionando contato continuado com processos de Pesquisa, discussão científica e produção de conhecimento. A organização do livro *Webinário Educação do Campo: Desafios e Possibilidades* representou, nesse sentido, a consolidação de competências relacionadas à sistematização, organização e difusão do conhecimento produzido no contexto acadêmico.

A atuação como supervisor de estágio também contribuiu para o desenvolvimento de competências de orientação,



MEMORIAL RSC-PCCTAE

acompanhamento e comunicação, envolvendo responsabilidade direta pelo acompanhamento de estudantes em atividades formativas.

As experiências de certificação do ENEM e de participação em procedimentos de heteroidentificação, por sua vez, contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à aplicação rigorosa de procedimentos, observância de protocolos, responsabilidade institucional e atuação em processos que demandam atenção e imparcialidade.

4. Inovação, responsabilidades e resultados institucionais

Um dos aspectos que caracteriza minha trajetória é a ampliação progressiva das responsabilidades assumidas para além da execução das atividades administrativas próprias do cargo.

Essa ampliação pode ser observada inicialmente na participação em Comissões institucionais, Colegiado de PPG e demais grupos que integro. Através dessas inserções passei a atuar em processos de avaliação, seleção, planejamento e tomada de decisão. A presidência da Comissão de Seleção para estágio remunerado não obrigatório representa um exemplo concreto dessa ampliação, uma vez que envolveu a assunção formal de responsabilidade pela condução de um processo institucional.

Também se evidencia na participação em Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Institucional, nos quais minha atuação esteve inserida em atividades que ultrapassam a rotina administrativa e se relacionam diretamente às finalidades acadêmicas da Universidade.

A participação na comissão responsável pela reestruturação do site do IMEF representa, por sua vez, uma experiência de aplicação de conhecimentos técnicos para desenvolvimento e aperfeiçoamento de uma solução de interesse institucional. Essa experiência articula minha formação em Ciência da Computação com as necessidades concretas da unidade, resultando na contribuição para a modernização de um importante instrumento de comunicação institucional.

Entretanto, considero que o resultado mais significativo da trajetória apresentada está relacionado à participação no Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas e à consequente organização do livro *Webinário Educação do Campo: Desafios e Possibilidades*. Nesse caso, a experiência não se limita à participação em uma atividade acadêmica: houve a transformação dessa participação em um produto formal de conhecimento, publicado com ISBN e Conselho Editorial.

Essa produção demonstra a capacidade de participar de processos de produção, organização e difusão de conhecimento e constitui um resultado concreto que materializa a integração entre experiência profissional, formação acadêmica e participação na dinâmica de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade.

5. Relação da trajetória com o nível pleiteado

O conjunto das experiências apresentadas demonstra uma trajetória profissional que ultrapassa o exercício das atribuições ordinárias do cargo de Assistente em Administração e evidencia a construção progressiva de saberes e competências em diferentes dimensões da atividade universitária.

As experiências de participação em Colegiado e Comissões demonstram envolvimento com processos institucionais e decisórios; a presidência de comissão evidencia a assunção de responsabilidade específica; os projetos de Pesquisa, Ensino, Extensão e Desenvolvimento Institucional demonstram participação nas diferentes dimensões da atividade universitária; a supervisão de estudantes demonstra o desenvolvimento de competências de orientação; e as atividades de certificação e heteroidentificação demonstram atuação em procedimentos institucionais específicos e formalmente regulamentados.

A trajetória acadêmica e profissional também apresenta uma dimensão de produção e difusão de conhecimento que assume especial relevância para o nível pleiteado. Desde 2023, a participação no Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas possibilitou uma inserção continuada em atividades de pesquisa e produção acadêmica, culminando na organização do livro *Webinário Educação do Campo: Desafios e Possibilidades*.

Essa dimensão é particularmente significativa porque o próprio Decreto 13.048 caracteriza o RSC-PCCTAE como reconhecimento dos saberes não instituídos resultantes da atuação profissional na dinâmica de ensino, pesquisa e



MEMORIAL RSC-PCCTAE

extensão das Instituições Federais de Ensino.

Assim, o reconhecimento pretendido não se fundamenta exclusivamente na formação acadêmica formal, mas no conjunto de experiências acumuladas ao longo da carreira e na capacidade demonstrada de mobilizar conhecimentos em diferentes contextos institucionais, assumir responsabilidades diferenciadas, participar de projetos e processos acadêmicos e produzir e difundir conhecimento.

6. Síntese

Minha trajetória profissional na FURG caracteriza-se pela ampliação gradual da atuação para além das atribuições administrativas ordinárias, envolvendo participação em Colegiado, Comissões, Processos Seletivos, Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Institucional, supervisão de estudantes, atividades de avaliação e participação continuada em grupo de pesquisa.

Ao longo desse percurso, desenvolvi conhecimentos e competências relacionados à gestão universitária, organização de processos, participação institucional, tecnologia e produção de conhecimento. A formação em Ciência da Computação forneceu uma base técnica que também foi mobilizada em experiências institucionais, como a participação no processo de reestruturação do site do IMEF.

Entre essas experiências, destaca-se especialmente a participação, desde 2023, no Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas, que possibilitou ampliar minha inserção na atividade acadêmica e resultou na organização do livro *Webinário Educação do Campo: Desafios e Possibilidades*, publicado com ISBN e Conselho Editorial. Essa produção representa a materialização de uma trajetória de participação, aprendizagem e produção de conhecimento desenvolvida em paralelo às atividades administrativas.

O conjunto dos documentos apresentados demonstra, portanto, uma trajetória profissional marcada pela diversificação das responsabilidades, pela participação em atividades institucionais de diferentes naturezas e pela construção de aprendizados que articulam a experiência administrativa, a formação tecnológica e a inserção nas atividades-fim da Universidade.

Dessa forma, considero que as experiências documentadas neste Memorial evidenciam uma trajetória de desenvolvimento profissional contínuo, com participação efetiva em atividades que ultrapassam as atribuições ordinárias do cargo e com resultados concretos em diferentes dimensões da atividade universitária, fundamentando o pedido de Reconhecimento de Saberes e Competências no nível pleiteado.